



PROJECTE LINGÜÍSTIC

COL·LEGI PARE MANYANET

Juny 2026

ÍNDEX

<u>1. INTRODUCCIÓ</u>	4
<u>2. EL MARC NORMATIU</u>	4
<u>3. ANÀLISI DEL CONTEXT</u>	5
<u>3.1 DADES SOCIOLINGÜÍSTIQUES</u>	5
<u>3.2 CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA</u>	6
<u>3.3 BAGATGE LINGÜÍSTIC DE L'ALUMNAT A PARTIR DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES</u>	7
<u>3.4 COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT I PLACES DOCENTS AMB PERFIL PROFESSIONAL</u>	10
<u>4. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES</u>	11
<u>4.1 OFERTA PER ETAPES</u>	11
<u>4.2 EXTRAESCOLARS</u>	14
<u>5. OBJECTIUS AMB RELACIÓ A L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES</u>	14
<u>6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES</u>	14
<u>7. RECURSOS I ACTUACIONS COMPLEMENTARIS</u>	16
<u>7.1 RECURSOS COMPLEMENTARIS</u>	16
<u>7.2 ACTUACIONS COMPLEMENTÀRIES</u>	17
<u>8. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN</u>	17
<u>9. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT</u>	18

*“Plau-me encara parlar la llengua d'aquells savis,
que ompliren l'univers de llurs costums e lleis,
la llengua d'aquells forts que atacaren los reis,
defengueren llurs drets, venjaren llurs agravis.*

[...]

*En llemosí sonà lo meu primer vagit,
quan el murgó matern la dolça llet bevia;
en llemosí al Senyor pregava cada dia,
e cànties llemosins somiava cada nit.
Si quan em trobo sol, parl amb mon esperit,
en llemosí li parl, que llengua altra no sent,
e ma boca llavors no sap mentir ni ment,
puix surten més raons del centre de mon pit.”*

Bonaventura Carles Aribau

“Tothom és mestre/a de català. El desenvolupament de les competències bàsiques de llengua catalana i castellana no ha de ser un afer exclusiu de l'àrea de llengua, sinó que és responsabilitat de totes les àrees. Una part important de l'èxit en aquest treball vindrà, a més, donat per la manera de tractar la llengua vehicular i d'aprenentatge. Cal tenir molt en compte, en la pràctica educativa, la llengua familiar de l'alumne/a, en especial la de l'alumne/a d'origen immigrant, cosa que, a més, afavorirà que el català esdevingui llengua comuna i eina de cohesió social .”

Competències bàsiques de llengua catalana i castellana, 2013

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent. Aquests objectius són:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (C1 al final de la secundària).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B2 al final de la secundària i C1 al final de Batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.
7. Facilitar l'accés a les proves oficials de llengües estrangeres (Cambridge i DELF).

El col·legi Pare Manyanet és una institució catalana amb una identitat definida que ofereix un model educatiu fonamentat en la doctrina de l'Església catòlica i en el patrimoni pedagògic heretat del Pare Manyanet, compta amb la voluntat decidida d'oferir un servei a aquelles famílies del nostre país que desitgen una educació cristiana per a llurs fills.

Les escoles manyanetianes són al mateix temps una llar i una escola on es promou un ambient que anomenem natzareno-familiar i on l'alumne assoleix un creixement integral i harmònic.

El PLC forma part del PEC i serveix perquè cada escola elabori, segons les seves característiques específiques, la mateixa estratègia respecte als usos lingüístics.

El nostre PLC, com a part del PEC del nostre centre, recull els acords establerts per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i la comunicació, oral i/o escrita, en relació amb l'entorn que l'envolta i amb la finalitat general de garantir el compliment de la Llei de Normalització Lingüística. Té com a objectiu que la llengua catalana sigui la llengua vehicular del nostre centre i mode d'expressió habitual per a tota la comunitat educativa en tots els

nivells, dins del marc de respecte i convivència, que s'emmarca en una societat plural i multilingüe.

En la confecció del nostre PLC, s'han tingut presents tant el marc normatiu com els principis de respecte de la llengua que estan establerts en el nostre PEC. Tanmateix, el projecte és un document flexible i susceptible de canvis que s'haurà d'anar adaptant, en cada moment, a la realitat en què es mou i, per tant, serà revisat i avaluat anualment.

2. EL MARC NORMATIU

Arran de la Llei Orgànica de Modificació de la Llei Orgànica d'Educació (LOMLOE), de la Llei d'Educació Catalana (LEC) i dels desplegaments normatius posteriors, els centres d'ensenyament s'organitzen autònomament, la qual cosa implica que hagin d'elaborar uns documents on s'esmentin quines són les directrius per les quals es regeixen. Aquests documents són, per una banda, el PE (Projecte Educatiu), el PCC (Projecte Curricular de Centre), el RRI (Reglament de Règim Interior); i, per l'altra, el PAC (Pla Anual de Centre), el PPC (Projecte de Pressupost del Centre) i la MAG (Memòria Anual de Gestió). Els tres primers són de caràcter més permanent i els altres són documents que s'han d'elaborar cada curs.

A més de les lleis mencionades anteriorment, el marc normatiu que regula el Projecte Lingüístic de Centre és el següent:

Llei 1/1998, de 7 de gener (DOGC 2553 i BOE 36, d'11 de febrer) de Política Lingüística en l'article 20.

Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007.

Llei 12/2009, del 10 de juliol (DOGC 5422) del règim del sistema educatiu de Catalunya en els articles Art. 10, Art. 11, Art. 12, Art. 13, Art. 16 i Art. 18.

Decret 119/2015, de 23 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatoria en l'article 5.

DECRET 91/2024, de 14 de maig, (DOGC 9164 - 16.5.2024) del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari.

Ordre PLG/58/2025, de 15 d'abril (DOGC 9393), sobre els títols, diplomes i certificats equivalents als certificats de coneixements de català de la Secretaria de Política Lingüística.

3. ANÀLISI DEL CONTEXT

3.1 DADES SOCIOLINGÜÍSTIQUES

El resultat que es deriva de les dades de l'INDESCAT segons el Cens del 2018 és que el nivell de totes les competències lingüístiques de la població de Reus supera el 60%.

La migració va ser el motor de creixement més important. El fet de tenir a les escoles el català com a llengua vehicular, va fer que els alumnes immigrants aprenguessin a escriure i parlar en català amb més o menys fluïdesa.

Això no obstant, segons les dades d'Usos Lingüístics del 2023 publicats per l'INDESCAT segons el domini de diverses llengües al territori, s'hi reflecteix certa recessió en la utilització del català com a primera llengua:

Unitats: Milers de persones.
Font: Idescat i Departament de Política Lingüística. Enquesta d'usos lingüístics de la població.

Població de 15 anys o més segons coneixement de llengües Catalunya. 2023				
	Català	Castellà	Anglès	Francès
Entendre'l	93,4	99,6	51,7	27,0
Parlar-lo	80,4	99,2	43,4	18,9
Llegir-lo	84,1	97,5	46,7	21,6
Escriure'l	65,6	94,5	40,9	14,6
Coneixement en totes les habilitats	65,1	94,4	39,0	14,1

Unitats: Percentatge.
Font: Idescat i Departament de Política Lingüística. Enquesta d'usos lingüístics de la població.

☐ %
☒ Línies buides

	Català, llengua habitual	Castellà, llengua habitual	Català i castellà, llengües habituals	Aranès, llengua habitual	Català i una altra llengua (o llengües), llengües habituals	Castellà i una altra llengua (o llengües), llengües habituals	Català, castellà i una altra llengua (o llengües), llengües habituals	Àrab, llengua habitual	Altres llengües habituals	Altres combinacions de llengües habituals	No hi consta	Total
Català, llengua inicial	1.737,7	88,3	110,7	..	..	..	..	..	..	..	..	1.967,3
Castellà, llengua inicial	293,6	2.689,6	280,5	..	..	27,5	..	..	..	..	24,6	3.335,4
Català i castellà, llengües inicials	100,4	61,0	211,4	..	..	..	..	..	..	..	..	378,7
Aranès, llengua inicial	..	..	..	1,1	..	..	..	..	..	..	..	1,6
Català i una altra llengua (o llengües), llengües inicials	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	32,7
Castellà i una altra llengua (o llengües), llengües inicials	..	47,6	..	..	..	49,1	..	..	..	..	..	119,1
Català, castellà i una altra llengua (o llengües), llengües inicials	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Àrab, llengua inicial	..	48,0	..	..	..	40,6	..	69,1	..	..	..	179,6
Altres llengües inicials	34,7	188,2	..	..	19,7	129,5	..	..	205,3	..	..	620,4
Altres combinacions de llengües inicials	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	43,5
No hi consta	..	22,6	..	..	..	..	..	..	..	..	43,5	96,9
Total	2.211,1	3.154,7	636,5	1,4	50,9	275,1	23,2	74,2	233,7	24,9	99,4	6.785,1

Font: Idescat i Departament de Política Lingüística. Enquesta d'usos lingüístics de la població.
(..) Dada confidencial, amb baixa fiabilitat o no disponible.

De l'observació de les dades sobre immigració del Cens de 2017, es desprèn que molts fills d'immigrants en edats d'escolarització han nascut ja a Catalunya i, per tant, són catalans i han après la llengua des de petits.

Quant al Cens realitzat el 2018, s'observa un augment del coneixement de la llengua catalana en els últims cinc anys al Camp de Tarragona (ha augmentat en gairebé tres punts la població que té el català com a llengua habitual), després d'un descens d'immigració. Ara bé, tot i que la població l'aprèn tal com reflecteix l'estudi estadístic anterior, no és la llengua d'ús social inicial habitual ni tampoc la més parlada, ni la més llegida, ni escrita.

3.2 CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA

A partir de les dades observades dins de l'escola i de l'enquesta d'usos lingüístics resposta per les famílies, es pot analitzar el context sociolingüístic i reflectir-ne les conclusions en dos apartats, segons l'alumnat i segons l'entorn.

ALUMNAT

La llengua catalana és la llengua vehicular, en gran manera, de les famílies de l'escola.

Tanmateix, dins de l'aula s'ha observat la disminució de la llengua catalana com a llengua de comunicació entre l'alumnat. Les classes s'imparteixen en llengua catalana a excepció de les classes de llengua castellana i les classes de llengua estrangera. En moments d'esbarjo, s'ha observat l'increment d'alumnes que utilitzen la llengua castellana. D'altra banda, els alumnes de famílies immigrants parlen la seva llengua entre ells i utilitzen el castellà o català quan són amb altres companys. En acabar la Secundària, el nivell de comprensió i expressió, tant oral com escrit, és força elevat en llengües.

ENTORN

El Col·legi Pare Manyanet de Reus està situat a la zona sud de la ciutat, a la comarca del Baix Camp, província de Tarragona.

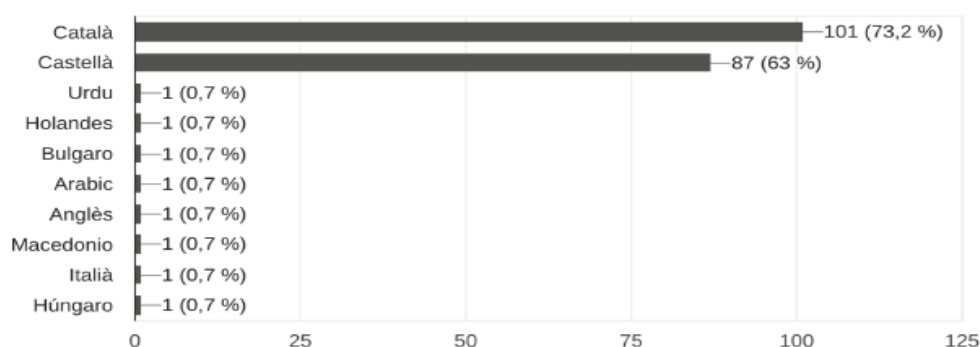
L'estructura del barri està formada per cases unifamiliars. L'escola està envoltada d'importantes zones verdes i d'esbarjo. Les infraestructures del barri han estat renovades darrerament. El nivell sociocultural dels residents a la zona i de les famílies que assisteixen al nostre centre educatiu és mitjà-alt. En els últims 6 anys s'han anat incorporant al centre famílies nouvingudes d'altres països i amb un nivell socioeconòmic mitjà baix amb dificultats per comprendre inicialment tant el castellà com el català.

A continuació es concreten els resultats obtinguts de l'enquesta d'usos lingüístics que s'ha fet a alumnat i famílies.

Per una banda, s'analitza quina és la llengua habitual dins de la llar familiar. En aquest cas es veu un lleuger avantatge de la llengua catalana a la castellana mentre que altres llengües són força minoritàries.

Quina és la llengua o llengües que es parlen habitualment a casa?

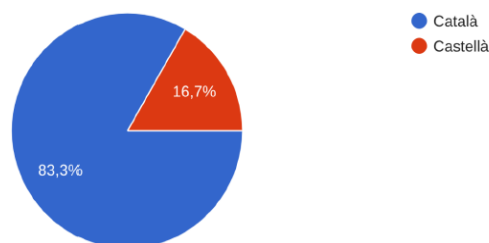
138 respostes



* Les llengües que no corresponen a català i castellà han estat escrites per les famílies.

Per una altra, es pregunta quina és l'opció lingüística que s'empra a l'hora de comunicar-se amb l'escola i, en aquest cas, la immensa majoria utilitza la llengua catalana.

Quina llengua utilitzeu habitualment per comunicar-vos amb l'escola?
138 respostes



Si es fa un buidatge més exhaustiu de l'enquesta d'anàlisi sociolingüística del centre realitzada al maig de 2026, se'n poden desprendre altres dades. Les qüestions giren al voltant del seu nivell a l'hora d'entendre, parlar, llegir i escriure el català, el seu ús habitual i la seva actitud davant la llengua catalana. Tal com hem vist en els dos primers aspectes, el 73% de les famílies utilitzen el català com a llengua habitual a casa i un 63% el castellà. En la seva relació amb amb l'escola el 83% utilitza el català i el 17% el castellà.

Quant a la immigració, cal dir que percentualment és poca, ja que dels 1076 alumnes matriculats el 6,23% són immigrants; la seva procedència és majoritàriament del Marroc, Sud-amèrica, Xina i de països de la UE. Malgrat que diversos d'aquests alumnes ja són nascuts a Catalunya i han estat escolaritzats des d'Educació Infantil, hi ha hagut un increment en altres etapes educatives.

Segons les dades del curs 2025-2026:

A Educació Infantil:		A Educació Primària:		A Educació Secundària:	
· Amèrica del Sud	4	· Amèrica del Sud	7	· Amèrica del Sud	5
· Marroc, el	3	· Marroc, el	5	· Marroc, el	3
· UE	3	· UE	10	· UE	5
· Àsia	2	· Resta d'Europa	5	· Resta d'Europa	2
· Resta d'Europa	1	· Àsia	5	· Àsia	6
				· Amèrica del Nord	1

Total alumnes immigrants a l'escola Pare Manyanet: 67.

ATENCIÓ DIVERSITAT

Quan es produeix l'arribada d'un alumne nouvingut, en funció del grau de coneixement de la llengua catalana, es podrà integrar en la dinàmica normal de la classe o, en el cas que desconegui l'idioma es proposen una sèrie d'actuacions orientades a la seva suficiència lingüística al centre, a través de l'aula d'acollida i del seu entorn. Així doncs, es procedeix seguint els següents punts per tal d'assolir l'objectiu marcat:

- ✓ Conèixer la situació real de cada alumne i del seu entorn familiar i social.
- ✓ Efectuar el seguiment global dels processos d'aprenentatge dels alumnes amb la intenció de descobrir les dificultats, articular les respostes educatives adequades i cercar els oportuns assessoraments i suports.
- ✓ Adquirir i desenvolupar el llenguatge i la comunicació.
- ✓ Preveure les adaptacions curriculars i programar i avaluar les activitats formatives requerides per l'atenció als alumnes.
- ✓ Elaborar Plans Individualitzats (PI) per als alumnes.
- ✓ Valorar l'esforç continuat i l'actitud de cada alumne.
- ✓ Aconseguir que l'alumne se senti feliç i estimat, a la família i al col·legi, i així pugui estructurar la dimensió afectiva de la seva personalitat.
- ✓ Promoure una educació dels sentiments: equilibri emocional, autoacceptació, domini de l'agressivitat i la ira, saber establir relacions afectives i d'amistat amb els companys/ companyes.
- ✓ Promoure la inserció de l'alumne en el món de forma crítica, responsable i constructiva, perquè se senti part activa de la societat.

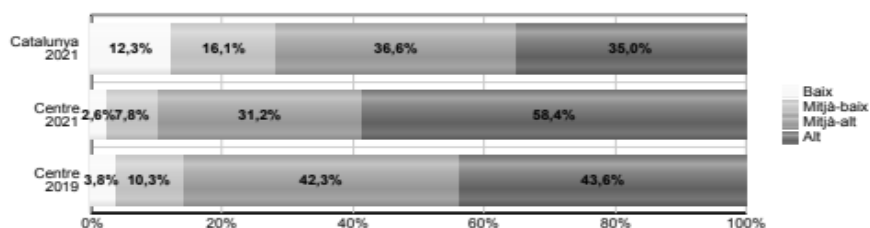
3.3 BAGATGE LINGÜÍSTIC DE L'ALUMNAT A PARTIR DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES 2025

E. PRIMÀRIA

Les competències bàsiques de l'àmbit de llengües es valoren totes les dimensions, comprensió oral, comprensió escrita i expressió escrita. Els resultats obtinguts en les diferents proves de les Competències Bàsiques són satisfactoris, ja que els resultats obtinguts per la majoria dels alumnes se situen en el nivell ALT i MITJÀ-ALT en el curs 2024-2025.

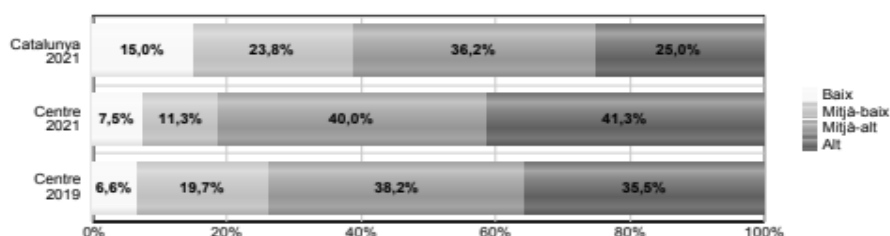
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

Global



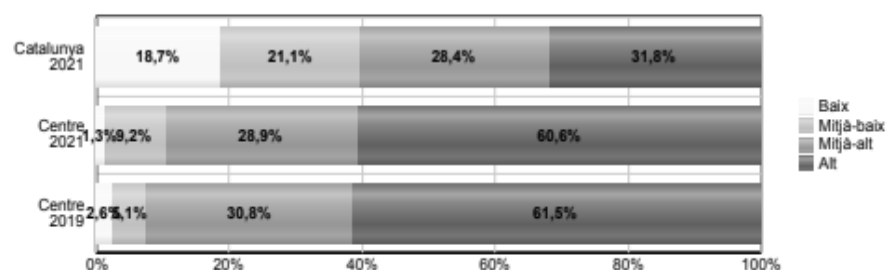
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

Global



COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

Global



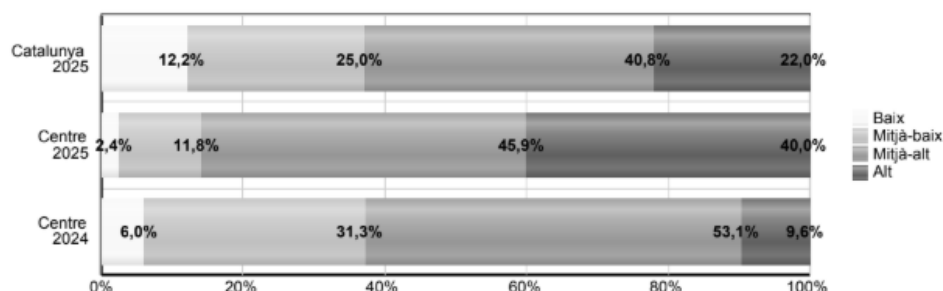
E. SECUNDÀRIA

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

En competència lingüística de llengua catalana s'avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos, d'interpretar-los i de valorar-los. També s'avalua la capacitat d'expressar-se per escrit amb idees clares i amb correcció lingüística. Els resultats obtinguts per part de l'alumnat han estat força positius, ja que un percentatge important se situa entre ALT i MITJÀ-ALT en el curs 2024-2025.

Els resultats del centre són:

Global

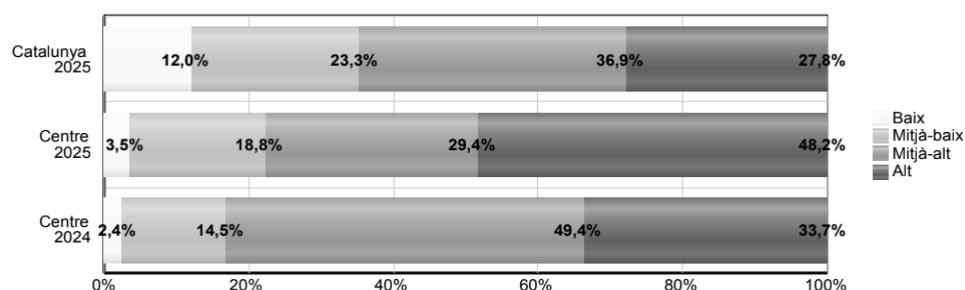


COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

En competència lingüística de llengua castellana s'avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos, d'interpretar-los i de valorar-los. També s'avalua la capacitat d'expressar-se per escrit amb idees clares i amb correcció lingüística. Els resultats obtinguts per part de l'alumnat ha estat força positiu, ja que un percentatge important se situa entre ALT i MITJÀ-ALT.

Els resultats del centre són:

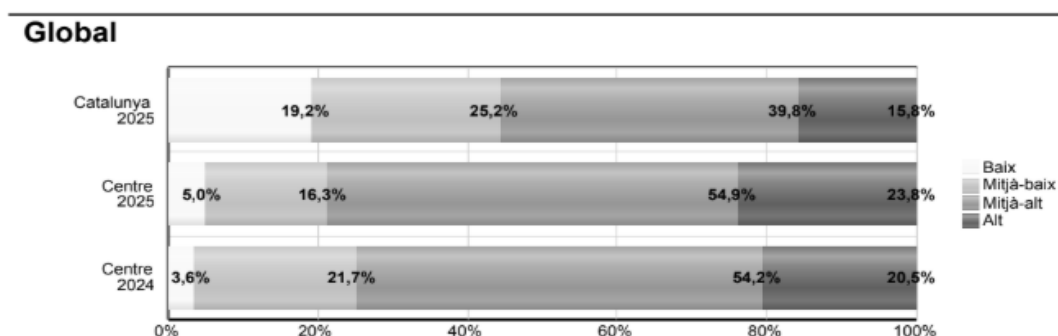
Global



COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

En competència lingüística de llengua anglesa s'avalua la capacitat d'entendre diferents tipus de textos, orals i escrits. Els resultats obtinguts per part de l'alumnat ha estat força positiu, ja que un percentatge important se situa entre ALT i MITJÀ-ALT.

Els resultats del centre són:



3.4 COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT I PLACES DOCENTS AMB PERFIL PROFESSIONAL

L'escola disposa a la plantilla de quinze places de docents especialistes en llengua anglesa (quatre, a Secundària; deu, a Primària i una, a Infantil), així com cinc places de docent d'una altra especialitat amb perfil professional d'anglès (un, a Infantil; un, a Primària; i tres, a Secundària).

Les places de docents amb perfil professional corresponen a les assignatures següents:

- ✓ Psicomotricitat (rutines en anglès) → E. Infantil
- ✓ Mestre Especialista en Educació Física → E. Primària
- ✓ Science en anglès → Secundària

E. INFANTIL

Tot el professorat docent del centre i d'aquesta etapa són titulats en Educació Infantil o tenen el grau en Educació Infantil; per tant, tots tenen el nivell de català i castellà necessaris per a impartir ambdues llengües. Són un total de 14 mestres.

- ✓ CATALÀ: 14 amb el nivell C.
- ✓ ANGLÈS: 2 mestres tenen el B1 i 2 el B2.

E. PRIMÀRIA

Tot el professorat de Primària són diplomats o graduats en Educació Primària (per tant tots tenen el nivell de català i castellà necessaris per a impartir ambdues llengües).

- ✓ CATALÀ: 30 amb el nivell C.
- ✓ ANGLÈS: 7 mestres tenen el B2 i 3 el C1

SECUNDÀRIA I BATXILLERAT

Quant a acreditacions a l'ESO i batxillerat, comptem amb 29 docents en total, dels quals:

- ✓ Set professores llicenciades o graduades en Filologia que imparteixen classes de llengua catalana, castellana i anglesa i un professor natiu que fa d'auxiliar de conversa d'anglès.
- ✓ Una llicenciada en Lingüística i llicenciada en Traducció i interpretació que imparteix llengua catalana i anglesa. També imparteix la matèria optativa de segon de batxillerat de Literatura catalana; mentre que la Literatura universal la imparteix una filòloga hispànica.
- ✓ Una llicenciada en Filologia francesa que imparteix l'optativa de francès.
- ✓ Una historiadora de l'art que fa Science (biologia en anglès) a 2n d'ESO.
- ✓ Un enginyer i dues filòlogues que imparteixen assignatures optatives de caire lingüístic en anglès o català.

4. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

Dins del projecte lingüístic de centre es contempla que s'imparteixin algunes activitats o matèries en llengües estrangeres. A continuació es concreta com queden establertes per etapes.

4.1 OFERTA PER ETAPES

Les següents assignatures *no segueixen estrictament la pràctica AICLE*, tot i que l'anglès representa una part fonamental a l'hora d'avaluar-les i portar-les a terme.

EDUCACIÓ INFANTIL

Curs	Assignatura	Hores a la setmana
I3	Psicomotricitat	2
I4	Psicomotricitat	2
I5	Psicomotricitat	2

I3	Anglès	2
I4	Anglès	3
I5	Anglès	3

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Tots els cursos d'Educació Primària imparteixen 3,5 h de català i 3,5 hores de castellà a la setmana en les quals es treballen totes les dimensions per tal d'aconseguir una bona competència lingüística, a més d'una hora de taller d'Expressió, en les dues llengües.

En llengua anglesa, es fan 2 hores setmanals en tots els cursos, de les quals, trenta minuts treballem amb l'auxiliar de conversa la dimensió d'*Speaking*. També es treballen 2 hores setmanals de Science on la llengua vehicular és l'anglès.

CURS	ASSIGNATURA	HORES / SET
1r	Science	2
	Anglès	2
2n	Science	2
	Anglès	2
3r	Science	2
	Anglès	2
4t	Science	2
	Anglès	2
5è	Science	2
	Anglès	2
6è	Science	2
	Anglès	2

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

S'imparteixen un total de 12 hores setmanals d'anglès de 1r a 4t d'ESO i de 1r a 3r, es realitzen vuit hores de matèria optativa en llengua francesa i sis hores de matèria optativa en llengua alemanya de 3r a 4t d'ESO.

Per tal de garantir l'assoliment de la llengua anglesa en totes les seves dimensions, es treballen les competències (comunicació oral, comprensió lectora, expressió escrita i literària) amb activitats específiques de coneixements previs i assoliment; així com de continuació i avaluació. Tot i que totes les dimensions són importants i bàsiques en l'aprenentatge d'una llengua estrangera, es treballa la comunicació oral de forma específica ja que, de les tres hores setmanals, una està dedicada a les activitats orals d'expressió i de comprensió.

Amb l'ajuda d'un assistent lingüístic natiu es fan les activitats orals que corresponen al currículum del curs (en grups petits de 10 alumnes), i es dona importància a la participació individual i la interactuació grupal. Per tal d'assegurar un nivell òptim d'anglès al final de l'etapa obligatòria, es realitzen proves de Competències Bàsiques. A l'assignatura de francès una hora a la setmana en grups reduïts es treballa l'expressió oral amb un professor nadiu.

La continuïtat en l'aprenentatge de la llengua anglesa es manté amb participació en projectes de comprensió, en projectes internacionals (eTwinning i Erasmus+), amb la col·laboració en projectes amb les altres escoles Pare Manyanet, i intercanvis amb escoles d'altres països (es concreten en el punt 7.2.).

Curs	Assignatura	Hores/set
1r	Anglès	3
	Matèria Optativa (francès)	2
2n	Anglès	3
	Matèria Optativa (francès)	3
	Science	1
3r	Anglès	3
	Matèria Optativa (francès i	3

	Alemanys)	
4t	Anglès	3
	Matèria Optativa (francès i alemany)	3

BATXILLERAT

Curs	Assignatura	Hores/set
BAT 1	Anglès	3
	English Skills	3
BAT 2	Anglès	3
	ODS	2

4.2 EXTRAESCOLARS

El nostre col·legi ofereix l'activitat d'anglès i alemany en horari extraescolar:

Les classes d'anglès s'imparteixen de 13.00 h a 14.00 h i de 13.45 h a 14.45 h dilluns i dimecres; i de 17.00 h a 18.00 h de dilluns a dijous per a primària amb preparació als nivells de Cambridge (YLE). També s'oferta club de conversa els divendres de 13.00h a 14.00 h i de 13.45 h a 14.45 h. A secundària, les classes són els dilluns i els dijous de 12.45 h a 13.45 h i de 16.45 h a 17.45 h. Els divendres, es fan les preparacions per als exàmens oficials de l'EOI i Cambridge A2, B1 i B2 (KET, PET i FCE) i les classes de conversa.

El curs passat es van iniciar unes classes d'alemany per als més petits que han seguit durant aquest curs. Aquestes classes es realitzen els dijous de 13.45 h a 14.45 h.

5. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

1. Establir el català com a llengua vehicular del centre, de l'administració i de les informacions dirigides a la comunitat educativa en el seu vessant intern i extern.
2. Establir pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones que formen part de la comunitat educativa i garantir que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua; així com, conscienciar tota la comunitat educativa de la importància

del plurilingüisme en la societat actual i de la necessitat d'assolir la competència comunicativa.

3. Aconseguir que l'alumnat valori la importància de les llengües com a eines de comunicació que són, i s'adoni de la riquesa que suposa el seu coneixement, i se senti motivat en el seu procés d'aprenentatge potenciant la llengua catalana que és la pròpia de la nostra comunitat i amb la qual tenen marge de millora.
4. Preveure l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut, el seu seguiment en el Pla d'Acollida i fixar criteris perquè aquest alumnat pugui continuar o iniciar, si s'escau, el procés d'aprenentatge de la llengua.
5. Fomentar actituds de respecte i estima cap a la llengua pròpia de la nostra comunitat, el català, així com de les altres llengües presents al centre.
6. Impulsar activitats de caràcter lúdic, al centre i fora del centre, que tinguin com a objectiu fomentar l'ús i el prestigi de la llengua catalana dins i fora de l'aula.

6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

E. INFANTIL

- ✓ Ús del programa Ludilletres de l'Ed. Tekman per a l'aprenentatge de la llengua catalana. És una programa que presenta una gran varietat metodològica. Uneix de manera coherent i seqüenciada els millors mètodes i estratègies per al desenvolupament de les competències lingüístiques, combina diferents enfocaments per construir una metodologia adaptada a cada infant: mètode sintètic-fonètic+global, perspectiva constructivista, adaptacions mètode Montessori, activitats de prevenció de dificultats, de consciència fonològica i jocs lingüístics.
- ✓ Realització de les sessions: la majoria de les sessions de Ludilletres són compartides, 2, 3 o 4 mestres per sessió. Cada mestre realitza una part de la sessió en un espai diferent i els nens van rodant fins a completar les diferents activitats de la sessió. A les sessions amb 4 mestres, els grups són més reduïts i s'intenta tenir una atenció més individualitzada.
- ✓ Descoberta del gust per la lectura amb els "ludimots" (llibre de lectura que prenen cap a casa).

- ✓ Utilització de les TIC: activitats amb PDI, com a eina per completar activitats dins de les sessions de LUDILLETRES.
- ✓ Desenvolupament d'un projecte transversal de tota l'etapa en què participen tot el claustre d'infantil i tots els alumnes: "La tarda del conte" (un cop per trimestre).
- ✓ Creació d'un racó de biblioteca a cada espai (I3/I4 i aula I5): foment de l'hàbit lector i afavoriment de l'expressió oral.
- ✓ Descoberta de diferents contes de narrativa popular i cançons tradicionals i actuals, a més de refranys, endevinalles, embarbussaments i poemes en català.
- ✓ Participació en converses grupals.
- ✓ A partir del portfoli, al final del cicle cada infant reflexiona i s'autoavalua sobre la seva evolució en l'expressió oral, escriptura i lectura.
- ✓ En l'activitat del protagonista, on el nen/a explica qui és; a I3, parteix de fotografies i text; a I4, cada alumne/a amb visual a la PDI i si volen el conte físic, explicarà quin és el seu conte preferit davant de la resta de la classe, fomentant el gust per la lectura als seus companys; a I5, amb l'activitat del protagonista, ens explicaran a través de fotografies i text, quin és el seu talent.
- ✓ Assistència d'espectacles teatrals en anglès a I5.
- ✓ Els nens i nenes d'Infantil representaran una obra teatral en català (festivals) per a la resta de companys/es i les famílies.
- ✓ Establiment d'una reunió periòdica per nivells i una altra de tot l'equip docent per treballar i revisar les capacitats lingüístiques.

E. PRIMÀRIA

- ✓ Ús del programa Ludilletres (CI) i Superlletres (CM i CS) de l'Ed. Tekman que presenta una gran varietat metodològica. Uneix de manera coherent i seqüenciada els millors mètodes i estratègies per al desenvolupament de les competències lingüístiques, combina diferents enfocaments per construir una metodologia adaptada a cada alumne: mètode sintètic-fonètic, perspectiva constructivista, prevenció de dificultats, Montessori, consciència fonològica i

jocs lingüístics. Tot això, és realitzat a partir de diferents situacions d'aprenentatge.

- ✓ Implementació dels centres d'aprenentatge a tots els cursos de primària durant la sessió de llengua catalana i castellana. Als centres d'aprenentatge es treballen els sabers de llengua catalana i castellana de forma lúdica i amb dos mestres a l'aula.
- ✓ Realització de 30 minuts de lectura diària fent diferents activitats: lectura en veu alta, lectura individual, activitats de lèxic, activitats de comprensió. Cada cicle ha elaborat el seu pla lector que adequa les activitats a l'edat dels seus alumnes.
- ✓ Participació en projectes com: Scrabble, Apadrinament lector, Concurs de lectura en veu alta i Pica lletres, per tal de motivar els alumnes a millorar la lectura.
- ✓ Descoberta de la llengua anglesa des de la dimensió oral de la llengua fins a Cicle Superior quan s'incorpora l'avaluació de la dimensió escrita.
- ✓ Ús de les TIC.
- ✓ S'imparteix l'assignatura de Medi natural en anglès, anomenada *Science*. Aquesta àrea, a part dels continguts teòrics té una base empírica.
- ✓ Participació en concursos literaris de la ciutat com les redaccions de Nadal, el concurs de l'arròs, el de receptes DO Siurana i el de redacció de la Pilarín Bayés.
- ✓ Assistència a espectacles teatrals en anglès.
- ✓ Avaluació continua de les diferents competències específiques en l'àmbit lingüístic.
- ✓ Exposicions orals de treballs de diferents àrees.
- ✓ Escriptura i lectura de diferents tipologies textuais en català i castellà.
- ✓ Animació a la lectura de llibres llegits a classe, de la biblioteca d'aula, la biblioteca mòbil, préstec de llibres, llibre de calaix, etc.

SECUNDÀRIA

- ✓ Implementació dels quinze minuts diaris de lectura autònoma.
- ✓ Per a cada assignatura de llengua hi ha un mínim d'una lectura obligatòria anual, dues en el cas de llengua catalana i castellana.
- ✓ Utilització de les TIC (Google Suite) a l'aula per al disseny dels productes finals dels projectes (edició d'arxius d'àudio, vídeos i imatges: *pòdcast, facebook* - xarxes socials-, *mems...*).
- ✓ Ús de dinàmiques innovadores a l'aula com el *role playing*, per tal de fer pràctiques reals de situacions quotidianes concretes on l'expressió oral i escrita hi són presents.
- ✓ Incorporació d'exposicions orals per tal d'avaluar la dimensió de la llengua oral a les llengües, que s'avaluen amb rúbriques.
- ✓ Organització de diferents activitats relacionades amb la lectura i la literatura: *lapbook*, recitació, representació teatral, etc.
- ✓ Xerrades amb escriptors.
- ✓ Participació en concursos i certàmens literaris: Jocs Florals de Catalunya, The Big Challenge, Concurs de traducció de francès UPF.
- ✓ Assistències a espectacles teatrals, musicals, pel·lícules, jornades culturals...
- ✓ Realització de projectes de comprensió literaris i situacions d'aprenentatge.
- ✓ Gravació de *bibliorecomanacions* a 1r amb els projectes "Fem de booktubers".
- ✓ Escriptura i lectura de redaccions de creació pròpia per als Jocs Florals del centre.
- ✓ Creació i organització de materials de les assignatures de llengües en el Classroom i el Digital Student's Book, sempre atenent la diversitat del nostre alumnat.
- ✓ Avaluació contínua de les quatre habilitats la llengua anglesa: *speaking, reading, writing, listening* d'un nivell A2-B2 de Cambridge.

- ✓ La realització de lectures sobre temes científics a l'assignatura de ciències, matemàtiques, tecnologia o economia, fomentant la comprensió oral i la lectura crítica.
- ✓ Ús d'una hora setmanal, a 2n d'ESO, per a fer projectes sobre ciència en anglès, a l'assignatura de Física i Química.
- ✓ Correcció ortogràfica i gramatical en proves avaluables i/o escrits a les assignatures no estrictament de llengua.
- ✓ Visualitzacions en diferents llengües de vídeos en assignatures que s'imparteixen en català, com és el cas d'assignatura de socials.

Quant als criteris d'organització, les assignatures de Llengua catalana i literatura i Llengua castellana i literatura presenten un currículum semblant i pretenen assolir idèntics o similars objectius, per la qual cosa el Departament de Llengües es va proposar fer una programació vertical on els continguts comuns d'ambdues llengües es distribuïa de manera equitativa, consensuada i coherent al llarg de la Secundària.

Es va acordar que les adquisicions de continguts que l'alumnat fes des d'una de les llengües s'havia d'aplicar de forma pràctica en l'altra llengua i que els aprenentatges relacionats amb els continguts que no eren comuns es desenvolupessin en cada una de les dues assignatures. D'aquesta manera, s'aconsegueix la no repetició de continguts en un mateix curs, optimitzar l'ensenyament i afavorir l'aprenentatge de l'alumnat.

Altrament, el Departament de Llengües va acordar uns criteris comuns d'avaluació que estan penjats al web a l'abast de les famílies i que es comuniquen als alumnes a l'inici de cada curs escolar. En aquest sentit, per exemple, les rúbriques d'avaluació que es fan servir en els projectes i expressions orals són les mateixes per ambdues llengües.

Tanmateix, la competència dels alumnes sobre la llengua té projecció més enllà de les assignatures de llengua, ja que a la resta el component oral i escrit de la llengua sempre hi és present (apunts, SdA, exàmens, treballs d'aula, Treballs de Síntesi i projectes de recerca, etc.). Per aquesta raó, els altres Departaments de què disposa el centre van recollir uns acords particulars on s'establí l'obligatorietat de corregir i avaluar les errades ortogràfiques d'ús de la llengua estàndard i lèxico-terminològic específic de cada assignatura curricular.

BATXILLERAT

- ✓ Es cursa la matèria de Creació Literària en català, d'igual manera que es cursa Literatura Universal.
- ✓ Es reforcen aspectes ortogràfics de la llengua catalana en una de les hores de la matèria d'English Skills.
- ✓ Es disposa de tres hores setmanals d'anglès amb professor/a nadiu/a.
- ✓ Una hora en llengua catalana i una altra en castellà destinades al reforç de la llengua en la matèria d'ODS.
- ✓ Es treballen activitats culturals com l'assistència a una representació teatral en català o a actes que es comuniquin al centre de commemoració d'efemèrides relacionades amb la llengua; també es participa de la diada de Sant Jordi.

7. RECURSOS I ACTUACIONS COMPLEMENTARIS

7.1 RECURSOS COMPLEMENTARIS

Des del curs 2016-2017, l'escola compta amb l'ajuda a l'aula d'una auxiliar de conversa nativa que treballa a les etapes d'educació primària i un a la secundària. Actualment, al batxillerat una professora nativa imparteix l'assignatura de llengua anglesa.

D'altra banda, l'alumnat de 3r d'ESO duu a terme un ABS relacionat amb la donació de sang en què la campanya de difusió i d'informació a famílies i premsa es fa en llengua catalana i l'alumnat de 4t d'ESO representen en català també *Els pastorets* del Folch i Torres.

7.2 ACTUACIONS COMPLEMENTÀRIES: ESCOLA MULTILINGÜE

El nostre Col·legi està realitzant diversos projectes Erasmus+ i intercanvis amb altres països:

PROGRAMA	ACCIÓ	CURS	CIUTAT-PAÍS
Erasmus+	mobilitat d'alumnes	1r ESO	Santa Flavia - Itàlia
Erasmus+	mobilitat d'alumnes	2n ESO	Maubach- Alemanya
Erasmus+	mobilitat d'alumnes	3r ESO	Hoofddorp - Països Baixos

8. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

El català és la llengua de treball i de projecció interna i externa en el nostre centre.

En la comunicació interna la llengua catalana és el vehicle d'expressió en la documentació escrita que generen les actuacions administratives de règim interior del centre: comunicats, convocatòries, actes, documents administratius diversos, horaris, rètols indicatius, cartells d'activitats, avisos públics, documentació adreçada a les famílies, etc. I així, és el vehicle d'expressió habitual, tant oral com escrit, del personal d'administració i serveis. Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es faran en llengua catalana. El desconeixement d'algunes famílies immigrants d'aquesta llengua fa que siguin ateses en castellà quan es preveuen certes dificultats de comprensió i comunicació, ja que creiem que la utilització de la llengua s'ha d'adaptar a la realitat lingüística de les famílies i a la seva comprensió; per tant, ha de ser flexible. Gradualment, i a mesura que les famílies immigrants van entenent el català, s'introdueix cada cop més aquesta llengua, ja que és una oportunitat per a la integració d'aquestes famílies i per a la normalització i extensió de l'ús del català.

Pel que fa a la relació amb l'entorn, el català és el vehicle d'expressió del col·legi en les relacions amb altres institucions, empreses o estaments amb els quals es treballa habitualment; a excepció d'aquells documents els destinataris dels quals siguin entitats o organismes no pertanyents a l'àmbit de la comunitat autònoma de Catalunya. Així mateix, la llengua catalana és el vehicle d'expressió habitual en la informació i la imatge institucional del centre que s'ofereix a través de les noves tecnologies TIC i, especialment, la que s'ofereix al web del centre (www.reus.manyanet.org).

L'escola es preocupa perquè el personal de serveis educatius no formals siguin catalanoparlants, especialment, el servei directament implicat en el tracte amb els alumnes: servei de menjador, biblioteca... En aquest sentit, l'escola intenta que els responsables de les activitats extraescolars segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el Projecte Lingüístic, ja que els coordinadors d'aquestes activitats són, en la majoria dels casos, professors de l'escola. En general, els responsables d'aquestes activitats s'adrecen als alumnes en català, i vetllen perquè la comunicació entre els alumnes sigui en català, tot i que no s'han establert uns mecanismes concrets.

9. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

La majoria del professorat té un domini de la llengua catalana i un ampli coneixement de la llengua castellana. Al voltant d'un 30% té un domini de nivell B2 i superior de la llengua anglesa i un percentatge menor, al voltant del 25% d'alguna altra llengua com el francès o l'alemany.

Des de la direcció del centre i des del Departament de Llengües existeix, també, la voluntat d'una contínua formació lingüística:

- ✓ Participació en la xarxa de Competències Bàsiques (anualment).
- ✓ Participació en la Trobada d'Equips Directius del Grup d'Experimentació per al Plurilingüisme (2016).
- ✓ Participació en el Grup d'experimentació per al Plurilingüisme (GEP) (2015-2017).
- ✓ Participació en l'Obrim un projecte eTwinning I (2017).
- ✓ Participació en iniciació, aprofundiment i creació de material amb la metodologia AICLE per a primària a l'Associació Proeduca (2017).
- ✓ Participació en l'Obrim un projecte eTwinning II (2018).
- ✓ Participació en el Beyond C1 (2018).
- ✓ Participació en les Jornadas de formación inicial KA229 Socios (2018).
- ✓ Participació en l'English for Teachers (TET) de Cambridge (2018).

10. AVALUACIÓ I SEGUIMENT

Cada curs lectiu es procedirà a la revisió i actualització del Pla Lingüístic per part de l'Equip Directiu i es presentarà al claustre de professors i al Consell Escolar per tal d'aprovar-lo.